

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E A GESTÃO ESCOLAR

**CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM
MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES**

**Profa. Dra. Maria Cecília Luiz
Profa. Dra. Ana Lúcia Calbaiser da Silva**

Realizado por:

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC)

Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, Subjetividade e Cultura (GEPESC)



AVALIAÇÃO

A avaliação é **FUNDAMENTAL** para o **funcionamento da escola** e para a **melhoria da qualidade** da educação

A avaliação traz consequências significativas para:



A vida pós-escolar dos estudantes



Para as relações de trabalho dos docentes



AVALIAÇÃO



Delimita tanto a entrada como a saída do sistema escolar;

Decide a passagem do estudante de um ano para o outro em um sistema escolar seriado;

Possibilita o controle parcial dos professores (seja por parte dos gestores ou pelos seus próprios pares);

Define as informações a serem passadas aos pais e responsáveis pelos estudantes;

A gestão da sala de aula influencia na motivação, nas atitudes (indisciplina e disciplina) e no processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes; e

Fornece feedback ao professor sobre os métodos pedagógicos que utiliza e possibilita compreender como os estudantes estão entendendo, ou não o conteúdo.

(Almerindo Afonso Janela, 2009)



AVALIAÇÃO:

o que é e suas características

“ Avaliar se refere a qualquer processo por meio do qual alguma ou várias características de um aluno/a, de um grupo de estudantes, de um ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiais, professores/as, programas, etc., recebem a atenção de quem avalia, analisam-se e valorizam-se suas características e condições em função de alguns critérios ou pontos de referência para emitir um julgamento que seja relevante para a educação.

(SACRISTÁN; GÓMEZ, 1998)





Como será que a **AVALIAÇÃO** tem sido **compreendida em nosso cotidiano?**



A qualidade é reduzida à obtenção de melhores notas e resultados em exames ou provas



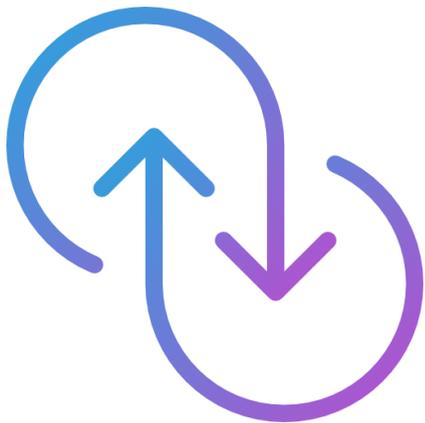
Ranqueamento de escolas



Desconsidera-se questões sociais, econômicas, culturais, psicológicas e educacionais que influenciam direta e/ou indiretamente nos resultados das avaliações



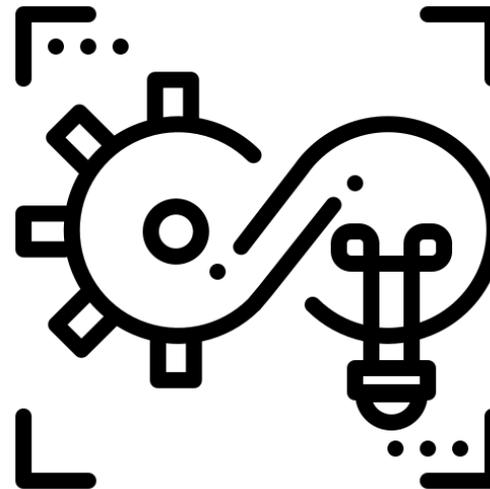
A mentoria de diretores, em sua concepção teórica, considera a **AVALIAÇÃO** como um:



Processo contínuo



Cumulativa e sistemática



Diagnóstica e prognóstica



Ocorre no início do processo, durante e no final

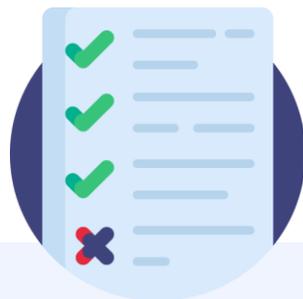


Fornecer dados e informações que podem auxiliar na compreensão da realidade (caráter diagnóstico) e no (re)direcionamento das ações (caráter prognóstico)



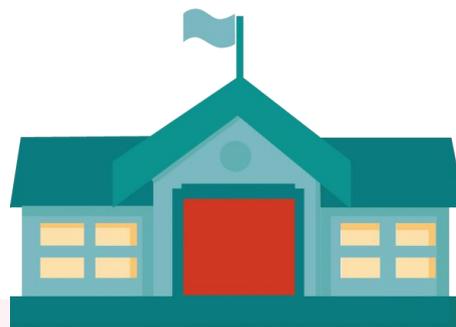
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Há três modalidades de **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL** que **estão interligadas**



Avaliação do ensino e aprendizagem

Conhecida como avaliação interna, fundamenta-se no processo de ensino e de aprendizagem desenvolvido em sala de aula



Avaliação institucional

Para conhecer a sua própria realidade (autoavaliação), refletindo sobre seus pontos positivos e os para melhorar



Avaliação externa (larga escala)

Realizada por agentes externos, de entidades públicas ou privadas, à escola, mesmo que haja a colaboração e participação desta



A **avaliação do ensino e aprendizagem, avaliação institucional e a avaliação externa (larga escala)**, podem apresentar **DADOS E/OU INFORMAÇÕES IMPORTANTES** que contribuem para a compreensão da realidade avaliada.



Avaliação educacional e a gestão escolar

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES

